

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：幼儿保育专业（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、基本学制

全日制学历教育，学制3年。

四、培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

五、培养规格

（一）素质目标

- 1、拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。
- 2、具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。
- 3、具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

（二）知识目标

- 1、掌握学前儿童教育基础理论和基本知识，了解幼儿园学习与发展的基本知识，了解幼儿发展各阶段的特点。
- 2、掌握0-3岁学前儿童卫生保育保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义。
- 3、掌握幼儿歌曲弹唱、幼儿简笔画及手工、幼儿舞蹈及韵律操及幼儿语言的特点的基本知识；理解幼儿园环节创设的基本内容及方法。

（三）能力目标

- 1、掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在

幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

2、掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

3、了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

4、掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

5、具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

6、了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

7、了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

8、掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

9、掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

10、掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

11、掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

12、掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

13、掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进

行口语表达。

14、理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

15、初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术），以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	参考教材
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》标准执行	32~36	《中国特色社会主义》高校出版社
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》标准执行	32~36	《心理健康与职业生涯》高校出版社
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》标准执行	32~36	《哲学与人生》高校出版社
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》标准执行	32~36	《职业道德与法治》高校出版社
5	培育和践行社会主义核心价值观	本课程依据《湖南省中等职业学校管理规程》中规定的中等职业学校学生必修的一门思政课程。其任务是：本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行社会主义核心价值观教育。其任务是引导学生树立正确的理想和人生价值观，自觉践行社会主义核心价值观，培养学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人	32	《培育和践行社会主义核心价值观》（理解篇、践行篇）高等出版社

6	历史	依据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》标准执行	72（2期）	《中国历史》《世界历史》人民教育出版社
7	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》标准执行（2020年发布）	36-72（2期）	《艺术》高等出版社
8	语文	依据《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》标准执行	196~216	《语文》高校出版社
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》标准执行（2020年发布）	196~216	《数学》高校出版社
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》标准执行（2020年发布）	196~216	《英语》外研社
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》标准执行（2020年发布）	108	《信息技术》高校出版社
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》标准执行（2020年发布）	160~192	《体育与健康（南方版）（第三版）》高校出版社

（二）专业课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	参考教材	考证要求
1	普通话	普通话是中职校学生选修的一门公共基础课程，是一门语言交流的重要课程。本课程的目的是使学生能正确使用国家语言文字，做到发音标准，符合国家文字音节规定，交流畅通，表达清楚，在职业生涯中发挥重要的作用	72	《普通话口语训练》黄才东	普通话等级证
2	幼儿教师口语	幼儿教师口语课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。	32-36	《幼儿教师口语》崔元孙明红人民教育出版社	
3	幼儿游戏	课程是中等职业学校幼儿保育专业一门专业理论课程。它全面、系统、科学地阐述	36	《幼儿游戏活动的支	

		了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等内容。它既可以为学生进一步学习幼儿教育活动设计等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识。		持与指导》 张馨予 轻工业出版社	
4	幼儿教育学	幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。	108	《幼儿教育学》 陈幸军 人民教育出版社	
5	幼儿卫生学	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	36	《幼儿卫生学》 万钊 人民教育出版社	
6	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和	72	《幼儿心理学》 陈帼眉 北京师范大学出版社	

		说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。			
7	美术 (手工、简笔画)	<p>1、本课程是中等职业学校学前教育专业的一门核心课程，是从事幼儿教育岗位工作的必修课程，其主要功能是使学生掌握简笔画的基本技巧，并利用静物、植物、景物、动物、人物等简笔画技法，具备手脑眼协调发展的操作能力，并为学习《幼儿园手工制作制作》课程作好准备，能胜任幼儿教师岗位。</p> <p>2、手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。</p>	144	《幼儿园手工基础》 编者：胡悦、邢夏婕 《简笔画》 方永敢、李可	
8	儿童歌曲弹唱 (钢琴、声乐、试唱)	熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识	144	《拜厄》、《钢琴基础教程》、《儿童歌曲弹唱伴奏教程》	
9	儿童舞蹈编创 (舞蹈基础、舞蹈创编)	幼儿舞蹈是幼儿保教专业的一门专业实操课程，其任务主要是让学生掌握幼儿舞蹈业务相关的理论知识和操作技能，具备幼儿保教工作人员相应的基础职业能力。本课程计划开设芭蕾基础训练、幼儿民族民间舞蹈、古典舞身韵训练、幼儿舞蹈表演和创编的学习内容，能够提高学生自身形体，掌握一定的舞蹈素材和正确规范的教学方法，培养学生舞蹈的创造性的思维和创新的能力，并能根据幼儿的生理和心理特点科学、安全地指导幼儿舞蹈活动。	144	《幼师舞蹈基础》/宋彩虹	
10	保育员	<p>通过专业理论知识学习和操作技能训练，使学员能够达到以下标准：（国家职业资格初级）</p> <p>1、系统地掌握现代儿童保健科学及儿童教育理论知识。婴幼儿各系统生理特点与卫生保健，小儿生长发育及体格锻炼，掌握小儿营养基础知识与合理喂养、微生物基础知</p>	238	《保育员（初级技能、中级技能）》中国劳动保障出版社	中级保育员证

		<p>识与消毒隔离、小儿常见病的预防和护理。</p> <p>2、婴幼儿心理发展与保育、婴幼儿生活中的保育、婴幼儿游戏、学习、运动中的保育。</p> <p>3、托幼机构意外伤害的预防及初步处理、托幼机构常用护理、托幼机构相关法律、法规及应用。托幼机构设备、物品的保管与环境工作，以及保育员专业技能。</p> <p>4、熟悉托幼机构的有关的法律、法规知识，明确托幼工作管理的基本要求，具备一定的道德、业务、身心素养。并能根据婴幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与求，独立地开展婴幼儿的各项保育工作。</p> <p>5、具有熟练的，与婴幼儿保育、教育工作相关的各种专业技能。</p>		社	
11	幼儿园教育活动设计与实践	<p>本课程主要任务是研究幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题，旨在让学生系统而全面的了解幼儿园各种教育活动的的设计内容与方法，以便为学生将来从事幼儿保教工作奠定基础。</p>	144	《幼儿园教育活动设计与指导》/张琳	
12	幼儿园班级管理	<p>本课程的主要任务是掌握幼儿园班级管理的内容、方法；学会管理班级幼儿生活、幼儿学习、空间与环境、财产和资源等。具有管理幼儿园班级各方面工作的能力。</p>	48	《幼儿园班级管理》/陈艳丽张莉	

(三) 顶岗实习

1、增强学生的劳动观念和纪律观念，了解幼儿园的文化，为学生将来更好的适应社会做准备，学生了解各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想和专业课内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力，最后达到强化职业技能，提高全民素质和综合职业能力的效果。

2、社会实践：增强学生对管理时间活动的了解，锻炼学生的协调能力、沟通能力和对理论知识的综合运用能力，提高其分析问题和解决问题的能力；学生走出校门、深入社会、深入生活、深入实际，在实践中了解社会、认识国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、树立正确的世界观、人生观和价值观。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1、本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

2、本专业三年总学时为 3390 学时，其中公共课 1046 学时，占 30.85%，专

业课 1246 学时，占 36.75%；拓展课 48 学时，占 1.43%；顶岗实习与社会实践 1050 学时，占 30.97%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

3、公共课、顶岗实习与社会实践课、专业课中的专业基本能力子模块为必修内容；专业课中的岗位核心能力课程为限选课。

4、拓展能力课程为任选课，学校要根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学力和兴趣，合理选择相关拓展课程，促进学生个性化发展。

（二）、教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	总学时	公共				技能方向	
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	思政		144	2	2	2	2		顶岗实习
	语文		216	3	3	3	3		
	数学		216	3	3	3	3		
	英语		216	3	3	3	3		
	信息技术		108	3	3				
	艺术-美术鉴赏与实践		18			1			
	艺术-音乐鉴赏与实践		18				1		
	历史		72	2	2				
	体育与健康		180	2	2	2	2	2	
	班会课		90	1	1	1	1	1	
	应用文写作		36					3	
	合计		1314	19	19	15	15	6	
专业拓展课	幼儿教育学		144			4	4		
	幼儿卫生学		72	2	2				
	幼儿心理学		72	2	2				
	幼儿园教育活动设计与实践		180			5	5		
	普通话		36	2					
	幼儿教师口语		36		2				
	美术（简笔画）		36	2					
	美术（手工）		36		2				
	保育员		96					8	
	幼儿游戏		72			2	2		
	幼儿园班级管理		96					8	
	儿童歌曲弹唱（钢琴、声乐、试唱）		192	2	2	2	2	4	
儿童舞蹈编创（舞蹈基		192	2	2	2	2	4		

	基础、舞蹈创编)								
	合计		1260	12	12	15	15	24	
	综合实训		240					8	
	顶岗实习		540						
总计			3354	31	31	30	30	30	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2、专任教师

具有中等职业学校教师资格或高级中学教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育专业及相关专业本科及以上学历，实习指导教师具有大专及以上学历且具有高级工及以上职业技能等级证书；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

3、专业带头人

专业带头人原则上应具有中级及以上职称，能够较好地把握国内行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教研工作能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

4、兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学实施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、一体机、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室（基地）基本要求

幼儿保育专业校内实训室配置表

序号	实训室名称	主要设备配置	数量
----	-------	--------	----

1	电钢琴室 2 个	电钢琴	100
2	画室 2 个	画架、石膏教具	100
3	舞蹈练功室 2 个	音响、把杆	6
4	幼儿活动综合实训室 1 个	展板、展柜、桌椅、一体机、玩教具	40
5	微机室 1 个	电脑	50

3、学生校外实习（实训）基地基本要求

具有稳定的校外实习（实训）基地。能提供幼儿教师、保育员等相关实习岗位，实习基地在数量上要和专业学生规模相适应，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	实训基地名称
1	***幼儿园
2	**幼儿园
3	****幼儿园
4	**幼儿园
5	**幼儿园
6	***幼儿园
7	**幼儿园

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应成立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2、图书、文献配备基本要求

图书文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策、法律法规、规范标准、学术期刊、实务案例图例类等。

3、数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

1、依据专业培养目标，课程教学要求，学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以到达预期的教学目标。

2、公共基础课教学要求

公共基础课教学根据教育部有关教育的基本要求，按照培训学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学、小组合作学习等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高，专业核心课和专业技能课的学习，职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

3、专业核心课可以采用启发式教学、项目式教学、任务驱动教学、案例教学、角色扮演、参观等教学方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、情境表演等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握理论性较强的知识。同时把专业点和职业认证内容的有效融合。

4、专业技能课可采用理实一体化教学、项目教学、任务驱动教学、案例教学、角色模拟、情境教学、翻转课堂等方法组织教学，提倡小组合作，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化，保证专业实训项目和职业资格认证的有效衔接。

（五）学习评价

1、对专业教学周量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育行部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

2、对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

3、对学生的评价

(1) 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

(2) 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

4、评价内容

(1) 思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2) 专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

(3) 科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

(六) 质量管理

1、强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

2、教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3、常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

4、专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，应报市州教育行政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

5、教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

九、毕业要求

- 1、符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
- 2、思想品德评价合格，身心健康。
- 3、修满规定的全部课程且成绩合格。
- 4、顶岗实习和社会实践考核合格。
- 5、符合学校的有关毕业要求。

十、附录

幼儿保育专业建设委员会成员信息

序号	姓名	性别	工作单位	职称	职务	委员会职务
1	刘**	男	***中专	中高	教学副校长	主任
2	贺***	男	***中专	中高	教务科长、省市级专业带头人	副主任

3	文**	男	***中专	中级	育婴师	副主任
4	张**	女	***幼儿园		园长	副主任
5	黄*	女	***中专	中级	育婴师	成员
6	徐**	女	***中专	高级	二级心理咨询师证	成员
7	彭*	女	***中专	中级	专业组长	成员
8	刘**	女	***中专	中级	公共营养师	成员
9	焦**	男	***中专	初级		成员
10	刘**	男	***中专	中级		成员
11	邓**	女	***中专	中级	党政办主任	成员
12	李**	女	***中专	初级		成员
13	刘*	女	***中专	初级	公共营养师	成员
14	朱**	女	***中专	高级		成员
15	陈**	女	***中专	高级	普通话测试员	成员
16	刘**	女	***中专	初级	二级心理咨询师证	成员
17	刘**	女	***幼儿园		园长	成员
18	郭**	女	***幼儿园		园长	成员
19	周**	女	***幼儿园		园长	成员